

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 125
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Г.В. Булах

Приказ от 30.08.2024 №12

Учено мнение родителей ГБДОУ
детский сад №125
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умные движения»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Чайкина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель Программы	4
1.3. Задачи Программы	5
1.4. Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.5. Значимые характеристики для реализации Программы.....	5
1.6. Место Программы в режиме дня.....	5
1.7. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	5
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	6

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план реализации Программы	7
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
---	----

Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наука нейрпсихология, утверждает, что успешная обучаемость ребенка, напрямую зависит от степени развития межполушарного взаимодействия. В последние годы количество школьников, испытывающих трудности в освоении обучения значительно возросло. Причины этому могут быть, как субъективные, так и объективные. Объективные, внешние причины связаны с общей идеологией образования, воспитания, а субъективные — с особенностями самих детей. Субъективные, внутренние причины проблем в обучении у того или иного ребенка являются для нас важными. Можно помочь каждому ребенку раскрыть разнообразные таланты его мозга. Это важно для детей высокими показателями развития. И это просто необходимо для детей, у кого есть какие-либо проблемы или отклонения.

Росту числа «проблемных» детей способствует ранее приобщение к электронным устройствам, заменяющим естественное восприятие процессов жизни, ещё не сформированных психофизических функций ребёнка.

Вне зависимости от характера психологических трудностей, проблемы возникают по трем главным причинам у человека (в любом возрасте).

1. Если не сформирована или плохо функционирует произвольная саморегуляция, то человек не в состоянии:

- а) четко сформулировать свои цели, создать и полноценно реализовать развернутую программу поведения, отобрать для этого подходящие цели;
- б) сосредоточиться, увидеть и исправить собственные ошибки;
- в) сопоставить полученный результат с тем, о котором он мечтал и т.д.

2. Если у человека дефицитарен нейросоматический баланс. Он быстро истощается, у него искажены основные ритмы организма (например, сон, бодрствование) и постоянно микросимптомы со стороны различных систем организма: метеозависимость и аллергические реакции, повышение мышечного тонуса и разнообразные ЛОР-проблемы, проблемы ЖКТ и так далее. У него наблюдается чрезмерность аффективных реакций и их неуравновешенность. Одновременно у него недостаточны психомоторные координации: движение глаз и их фокусировка; плавность двигательной мелодии и содружественная работа рук, языка и глаз.

3. Если у человека ущербен базовый познавательный репертуар. Например, сужен объем и избирательность восприятия (тактильного, зрительного или слухового) и памяти. Страдает фонетико-фонематический анализ и синтез. Дефицитарны пространственные представления или интеллектуальные операции. Любой из этих признаков приведет к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

Программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза».

Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребенка.
2. Формирование нейро- и психосоматического каркаса личности.
3. Формирование психомоторных координаций.
4. Формирование познавательной компетентности во всех ее проявлениях.

Программа состоит из 32 занятий, продолжительность каждого занятия 30 минут, предполагаемый возраст детей от 5 до 7 лет. Оптимальный размер группы – 6-10 человек.

В каждое занятие данной Программы состоит из нескольких этапов и включает элементы данной серии:

- разминка;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- растяжки;
- общие двигательные упражнения;
- релаксация, самомассаж;
- базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
- упражнения на зрительно-пространственное восприятие;

№ п/п	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ		
1	Тесты Н.И. Озерецкого для детей 5-7 лет, пальцевый и оральный праксис и гнозис.	Диагностика. Определить наличие нарушений межполушарного взаимодействия.
2	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-грибок». Работа двумя руками по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Потягушки».	Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
3	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Бревнышко».	
4	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Лодочка».	
НОЯБРЬ		
5	1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Слон».	Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
6	1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Мельница».	
7	1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка».	

8	1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Бревнышко».	
ДЕКАБРЬ		
9	1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Раненый зайчик».	Повысить способность мозга Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
10	1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Раненый медвежонок».	
11	1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». упражнения на дыхание, «Четвереньки».	
12	1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».	
ЯНВАРЬ		
13	1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».	Повысить способность мозга детей к интегрированной работе Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
14	1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».	

15	1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки».	
16	1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!». Упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки».	
ФЕВРАЛЬ		
17	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
18	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками с карандашами. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	
19	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками с су-джоку. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	
20	1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками с су-джоку. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	
МАРТ		
21	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками со счетными палочками. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук,
22	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками с цветными дорожками. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	

	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками с карандашами. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
24	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками с карандашами. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	

АПРЕЛЬ

25	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками «Дорожки из манки». 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
26	1. Мануальный блок. 2. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками со счетными палочками. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	
27	1. Мануальный блок. 2. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками со счетными палочками. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	
28	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками со счетными палочками. 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	

МАЙ

31	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками «Дорожки из гороха». 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
	1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос». Работа двумя руками и ногами по цветным дорожкам. Работа двумя руками «Дорожки из гороха». 2. Нейрорисование. 3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».	

32	Диагностика Итоговое занятие	Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия. Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
----	--	--

- игры на самоконтроль и регуляцию деятельности.

Разминка. С разминки начинаем занятия. Варианты разминок (физических минуток) построены по единому плану. Они включают упражнения, направленные на улучшение мышечного тонуса (рук, ног, артикуляционного аппарата и т.п.), общей энергетики, координации и общесоматического баланса. Всего даны 3 варианта разминок. Первый выполняется неизменно 1-6 неделю. Второй 7-11 неделю. Третий 12-18 неделю. Каждое упражнение делается 5 раз.

Психомоторные координации. Все упражнения из этого блока так же делаются по 5 раз. Лишь глазодвигательные упражнения — по 3 раза каждое. Но если мы видим у ребенка значительные трудности выполнения какого-либо упражнения, следует повторить его несколько раз в течении дня. При развитии и коррекции общедвигательного репертуара (ползание, хождение на четвереньках и т.д.) желательно, чтобы ребенок преодолел 10-12 метров. Вм3-4 года вначале вполне достаточно преодолеть 6-8 метров.

Когнитивные способности. Эта программа, как и разминка, рассчитана на 3 этапа. На каждом этапе присутствуют упражнения на все виды психических процессов (восприятия во всех модальностях, пространственные представления, Речь, мышление и т.д.). Данный блок МЗО направлен на формирование широкого спектра познавательных, или когнитивных способностей ребенка. Последовательность, содержание и логика организации этапов работы не случайны. Они определяются нейропсихологическими закономерностями развития высших психических функций: разных видов восприятия и двигательной активности, пространственных представлений, речи, мышления и внимания.

Планируемые результаты по освоению детьми Программы:

В результате реализации Программы, у детей улучшается межполушарное взаимодействие, появляется спокойствие и уверенность в себе. Ребенок лучше усваиваются полученные знания, обобщает систематизирует усвоенный материал.

Программа «Умные движения» (нейропсихологическое развитие дошкольников) ориентирована на деятельность педагога психолога.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Занятия по реализации программы проводятся в форме игровых тренингов.

В ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы по источнику познания:
- -словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж, и т.д.);
- -практический (занимательные упражнения; графическое рисование, разукрашивание и др.);
- -наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- -работа с предметами.

- По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):
- -объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- -репродуктивный (работа по образцам);
- -проблемный (игра, обобщение);
- - На основе структуры личности:
- -методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Данная программа рекомендована специалистам и педагогам дошкольного образования. Для её успешной реализации необходимо использовать:

- Набор дорожек для работы двумя руками и ногами одновременно;
- «Шагаем пальчиками» альбом по развитию функциональных движений кистей и пальцев рук Е. Рыбицкой;
- Нейроигра «Попробуй, повтори» Е. Мухоматулина, Н. Михеева, М. Заногина;
- «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»;
- «Нейродинамическая гимнастика», «Рабочая тетрадь», «Раскраска»;
- «Прописи» Т.П. Трясорукова;
- Неротренажеры, балансировочные доски, нейромячи и пр.;
- Су-джоки, счетные палочки, прищепки, посуда для сыпучих материалов, подносы, цветные карандаши, фломастеры, восковые карандаши.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада для воспитанников 5-7 лет оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Изолированное помещение для проведения занятий:

№ п/п	Наименование	кв.м.
	Групповая комната	12

Оборудование:

№ п/п	Оборудование
1	Стул детский – 6 шт.
2	Стол детский – 6 шт.
3	Стол рабочий – 1 шт.
4	Стул офисный – 2 шт.
5	Шкаф для пособий – 1 шт.
6	Магнитная доска – 1 шт.
8	Ноутбук – 1 шт.

Диагностическое обеспечение

Методы диагностики показателей межполушарного взаимодействия

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.

Тест для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.

Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5х5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать

во время работы другой рукой не разрешается. Задание проделывается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и, если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится $\frac{1}{2}$ балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. прыжки с открытыми глазами попеременно на правой и левой ногах. Общее расстояние – 5 м.

Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По звуковому сигналу он начинает прыгать. Допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу; после перерыва, равного 30 секундам, прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается.

Тест считается невыполненным, если испытуемый более чем на 50 см отклонился от прямой линии, коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих ног; при выполнении задания для одной ноги ставится $\frac{1}{2}$ балла; в протоколе указывается, какой ногой было выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №4. Наматывание нитки на катушку. Ребенок левой рукой держит за один конец катушку, с которой отмотана нитка длиной 2 м; указательным и большим пальцами правой руки он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки конец катушки удерживается правой рукой. Во время испытания следят за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка, оставалась неподвижной и не делала вращательных движений. При наличии таких движений прерывают испытание, чтобы повторить снова, но не более трех раз для каждой руки.

Тест ограничивается по времени и считается невыполненным, если ребенок потратил на выполнение задания более 15 секунд для правой руки и более 20 секунд для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится $\frac{1}{2}$ балла; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание.

Задание №5. ребенка сажают за стол. Напротив него кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой

стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайшие к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Задание №6. предлагают ребенку оскалить зубы. Следят за тем, чтобы не было лишних движений (наморщивания крыльев носа, наморщивания лба, поднимания бровей вверх), при наличии которых тест считается невыполненным.

Оценка результатов испытания

Уточнив дату рождения ребенка, испытание начинают с тестов его возраста, причем первые месяцы до шести, превышающие целое количество лет, в счет при определении количества лет

не идут; начиная с первых шести месяцев, прибавляют к возрасту испытуемого лишний год.

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается баллом (правильное исполнение) или «минусом» (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится $\frac{1}{2}$ балла.

Тест, оцениваемый $\frac{1}{2}$ балла, считается выполненным, если в одной возрастной ступени оценка $\frac{1}{2}$ балла встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижеследующей возрастной ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движения.

При подсчете результатов за основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый выполняет все задания. К этому году прибавляется сумма баллов, полученных при выполнении тестов для других возрастных ступеней. Каждый балл равен двум месяцам, $\frac{1}{2}$ балла – одному месяцу.

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.
- 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы X
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак
- 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).
- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Исследование орального праксиса

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

- улыбнуться;
- надуть щеки;
- сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);
- сделать губы как при звуке «о»;
- «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
- высунуть язык лопаткой (широким);
- поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
- опустить кончик языка и положить его на нижнюю губу;
- поместить кончик языка в правый угол рта;
- то же – в левый угол рта;
- высунуть язык и сделать кончик узким.

Оценивается точность движений и способность переключаться

Невозможность выполнить движение – 1 балл

Неточно выполненное движение 0,25 балла

Наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) – 0,5 балла за каждую пробу.

Ассиметрично выполненные движения – 0,5 балла.

Нарушения при выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта.

Фамилия имя ребенка _____			Возраст _____		
Дата обследования _____					
Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.					
Начало года			Конец года		
№ теста	Отметки	Результат	№ теста	Отметки	Результат
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
Вывод:			Вывод:		
Проба на пальцевый гнозис и праксис					
Начало года			Конец года		
№ теста	Отметки	Результат	№ теста	Отметки	Результат
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
Вывод:			Вывод:		
Исследование орального праксиса					
Начало года			Конец года		
№ теста	Отметки	Результат	№ теста	Отметки	Результат
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8			8		
9			9		
10			10		
11			11		
Вывод:			Вывод:		

Список литературы

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 2001.
2. Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 2005.
3. Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
5. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 2003.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
1. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 2005.
3. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
4. Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 2007.
5. Сухомлинский В.А Самый отстающий в классе...//Воспитание школьников – М., 2001.
6. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 2008.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 2006.
8. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 2009.